

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01. Дошкольное образование**

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Печерица Г.В., преподаватель

Чилингер Н.М., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                   | <b>6</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                | <b>7</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>           | <b>12</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методического обеспечения образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов**

всего –**200 часов**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **128 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**88 часов**

самостоятельной работы обучающегося – **40 часов**;

учебной практики и производственной практики – **72 часа**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4    | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7    | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 9    | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11   | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5        | МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 128  | 88  | 46   |   | 40                                  |   | 36             | 36   |
|                                   | Производственная и учебная практика (по профилю специальности), часов                                    | 72   |   |  |   |                                     |   |                |  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>200</b>   | <b>88</b>   | <b>46</b>  |   | <b>40</b>                           |   | <b>36</b>      | <b>36</b>  |

**Форма промежуточной аттестации по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – не предусмотрена.**

По учебной практике – **зачёт**, по производственной практике – **дифференцированный зачёт**.

По ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса – **Экзамен (квалификационный)**

### 3.2. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| Раздел 1.<br>Методическое обеспечение образовательного процесса  |  | 128         |
| МДК. 05.01.<br>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |  | 88          |
| Тема 1.1.<br>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                 | <b>Содержание</b>  | 8           |
|  | 1. Цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации  |             |
|  | 2. Система методической работы в дошкольной образовательной организации  |             |
|  | 3. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации             |             |
|  | 4. Профессиональный стандарт. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации.   |             |
|  | 5. Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации |             |
|  | 6. Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации  |             |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 5           |
|  | 1. Подготовка реферата «Традиционные и нетрадиционные формы методической работы дошкольной образовательной организации».                                       |             |
|  | 2. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.  |             |



|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
| <b>Тема 1.2.</b><br>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования                | <b>Содержание</b>  |  | 6  |
|  | 1.   | Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.  |    |
|  | 2.   | Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования   |    |
|  | 3.   | Общие требования к программам. Классификация программ.   |    |
|  | 4.   | Структура и содержание программ нового поколения.  |    |
|  | 5.   | Примерные и вариативные программы.   |    |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 2  |
|  | 1.   | Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования  |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2  |
| 1  | Подготовка реферата «Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования»                      |  |    |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации | <b>Содержание</b>  |  | 4  |
|  | 1.   | Документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста   |    |
|  | 2.   | Рабочая программа воспитателя детей дошкольного возраста и требования к её оформлению  |    |
|  | 3.   | Учебно – методические материалы в педагогической деятельности  | 4  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |    |
|  | 1  | Анализ учебно – методических материалов  | 3  |
| 2  | Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста          |  |    |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 3  |    |
| 1  | Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)        |  |    |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании                        | <b>Содержание</b>  |  | 4  |
|  | 1.   | Виды планирования и требования к планированию педагогического процесса в дошкольном образовании  |    |
|  | 2.   | Требования к планированию образовательной деятельности в ходе режимных моментов в первую и во вторую половину дня: индивидуальных занятий, двигательной деятельности, самостоятельной деятельности |    |
|  | 3.   | Требования к планированию непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста   |    |
|  | 4  | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами   | 20 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |    |
|  | 1.   | Разработка учебно-методических материалов: планирование различных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.  |    |
|  | 2.   | Определение цели и задач, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников  | 8  |
|  | 3.   | Разработка рабочей программы на основе примерных и вариативных программ  |    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |    |
| 1.   | Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени | 8  |    |
| 2.   | Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)      |  |    |
| <b>Тема 1.5</b><br>Современные подходы и   | <b>Содержание</b>  |  |    |
|  | 1.   | Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста  |    |

|  |                               |  |    |
|--|-------------------------------|--|----|
| педагогические технологии дошкольного образования  | 2.                            | Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей  | 2  |
|  | 3.                            | Технологизация процесса организации познавательно-исследовательской деятельности детей Альтернативные технологии обучения  |    |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |    |
|  | 1.                            | Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективные образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников | 4  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  |    |
|  | 1                             | Оформление методической копилки современных педагогических технологий  | 5  |
|  | 2                             | Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).   |    |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в дошкольной образовательной организации | <b>Содержание</b>             |  |    |
|  | 1.                            | Основы проектной деятельности в дошкольной образовательной организации   | 11 |
|  | 2.                            | Классификация проектов, используемых в работе в дошкольной образовательной организации   |    |
|  | 3.                            | Особенности внедрения проектного метода в дошкольной образовательной организации   |    |
|  | 4.                            | Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации   |    |
|  | 5.                            | Постановка проблемы и обоснование проекта, реализация проекта  |    |
|  | 6.                            | Технология исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации   |    |
|  | 7.                            | Опытно-экспериментальная работа в дошкольной образовательной организации   |    |
|  | 8.                            | Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования  |    |
|  | 9.                            | Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации  |    |
|  | 10.                           | Виды диагностической работы в дошкольной образовательной организации   |    |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |    |
|  | 1                             | Разработка плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения»                       | 6  |
|  | 2                             | Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования   |    |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |                               |  |    |
| Создание варианта введения для дипломного проекта по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания.  |                               |  | 5  |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию            | <b>Содержание</b>             |  |    |
|  | 1                             | Технология подготовки выступления (защиты).  | 3  |
|  | 2                             | Структура и содержание доклада   |    |
|  | 3                             | Приемы привлечения внимания аудитории. Искусство ответов на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов   |    |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |                               |  |    |
| Составление реферата своего дипломного проекта.  |                               |  | 3  |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Педагогические, гигиенические, специальные требования к  | <b>Содержание</b>             |  |    |
|  | 1.                            | Принципы построения развивающей среды с учетом требований СанПиН в условиях дошкольной образовательной организации   | 2  |
|  | 2.                            | Структура развивающей среды в групповых комнатах   |    |

|   |                               |  |            |
|---|-------------------------------|--|------------|
| созданию предметно-развивающей среды  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4          |
|   | 1.                            | Разработка проекта предметно-развивающей среды, соответствующему возрасту, целям и задачам дошкольного образования   |            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4          |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта   | <b>Содержание</b>             |  | 2          |
|   | 1                             | Понятие «Передовой педагогический опыт». Методы выявления и изучения педагогического опыта.  |            |
|   | 2                             | Методы и формы распространения передового педагогического опыта  | 4          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |            |
|   | 1                             | Изучение методических разработок и их распространение  |            |
|   | 2                             | Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства   | 5          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  |            |
|   | 1.                            | Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.  |            |
|   | 2.                            | Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования). |            |
|   | 3.                            | Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.  |            |
| <b>Учебная практика</b>   |                               |  | 36         |
| <b>Виды работ</b><br>Ознакомление и анализ методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и методической службы базовой ДОО (организации).<br>Функции методического кабинета в ДООУ.<br>Анализ плана по самообразованию воспитателя детей дошкольного возраста<br>Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения<br>Анализ документации воспитателей в своей возрастной группе и у специалистов ДОО.<br>Анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО<br>Анализ предметно – пространственной среды в своей возрастной группе.<br>Для оформления портфолио педагогических достижений провести анкетирование с воспитателями своей возрастной группы.<br>Подбор и анализ диагностического материала для исследовательской или проектной деятельности. |                               |  |            |
| <b>Производственная практика(по профилю специальности)</b>  |                               |  | 36         |
| <b>Виды работ</b><br>Создание «методической копилки», выполнение методической разработки.<br>Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения.<br>Разработка и реализация календарного комплексно - тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.<br>Анализ портфолио с педагогических кадров ДОО<br>Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО<br>Подготовка отчёта и презентации о проделанной работе на педагогической практике, выступление на конференции.<br>Проведение исследовательской или проектной деятельности с детьми в своей возрастной группы   |                               |  |            |
| <b>Всего</b>  |                               |  | <b>200</b> |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеризированное рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 С. (Правовая библиотека образования)
3. Теоретические основы организации и обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – 288 с.
4. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях: учебник.: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е.А. Шашенковой. – 272 с.
5. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Настольная книга заведующей детского сада [Текст] / автор составитель Н.Ю. Честнова– Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор – составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
9. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
10. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - С.78.
11. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор – составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е доп. И перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2015 г.

#### Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Научно-методическая или методическая работа в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - С.78
2. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
3. Котлякова, Т.А., Муравьева, Л.Н., Афанасьева, Е.Н. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОО» [Текст] / Т.А. Котлякова, Л.Н. Муравьева, Е.Н. Афанасьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - № 8. - С. 93.

4. Пед. совет в условиях введения ФГОС ДО [Текст] /авт. сост. Е.Г. Бацина и др.- Волгоград . Учитель, 2015.
5. Родина, Н.М., Свиридова, М.Ю., Шабанова, Л.В. Планирование образовательной работы с детьми (на основе программы «Истоки») [Текст] / Н.М. Родина, М.Ю. Свиридова, Л.В. Шабанова // Управление дошкольным образовательным учреждением . - 2014. - № 3. - С.10
6. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015г.
7. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - С. 78.
8. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Вариант программы опытно-экспериментальной работы МДОУ «Детский сад №114 ОАО "РЖД" на тему "Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad114.ucoz.ru/>
2. Всё для детского сада. Методические разработки для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://www.moi-detsad.ru>
3. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/>
4. Клуб молодых руководителей ДОУ города Челябинска [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://klubchel74.blogspot.ru>
5. Методическая работа в детском саду по организации предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://festival.1september.ru/>
6. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/>
7. Программа воспитания в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>.
8. Проектный метод в деятельности в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/>
9. Проекты в детском саду. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.montessori-press.ru/>
10. Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>

11. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия Разделы сайта: Методическая работа. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.detsad14.ru/>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01. Педагогика, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования, ОП.02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Методическое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие дипломированных специалистов – преподавателей междисциплинарных курсов, воспитателей, имеющих профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> </ul> | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- зачетов по разделам;</li> <li>-экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | - создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;   | Зачеты по производственной практике<br>- решение конкретных ситуаций.<br>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;<br>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;<br>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;<br>- изучать и анализировать педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |  |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>- оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;   |  |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   | - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;<br>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>- участвовать в исследовательской и проектной деятельности   |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - осознание социальной роли педагога в современном обществе;<br>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;<br>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. | Собеседование, тестирование, практические работы, творческие задания; отчет по учебной и производственной практике |



|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>  | Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>   | Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul> | Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>   | Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>  | Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>   | Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul> | <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>   |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>   | <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>   |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>  | <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>   |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>   | <p>. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p> |